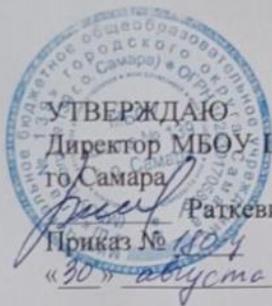


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы № 139  
г.о. Самара /Раткевич И.В./  
Приказ № 1004  
«30» августа 2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР  
/Лозгачева М.Е./

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
кат. классов  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.  
Председатель МО  
/Санкеева И.С./

**Адаптированная рабочая программа**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1-4 классы**

для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1),  
обучающихся инклюзивно

Программу составили: коллектив учителей МБОУ

Школа № 139 г. о. Самара

Самара, 2024 г.

## 1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

АООП (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в

разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

#### ***К общим потребностям относятся:***

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих программу (вариант 7.1), характерны следующие ***специфические образовательные потребности***:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы

("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учащиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

## **1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)
- примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова «Русский язык»;
- рабочей программы курса русский язык для 1-4 классов МБОУ Школа № 139 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и

способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря,

совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и

включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; развитие речи.

### **Коррекционно-развивающие цели и задачи.**

**Цель** – оказание комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

#### **Задачи:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку начального общего образования рассчитана на **675 ч**.

**В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

### **1.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) полностью соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

### **1.5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития полностью соответствуют требованиям программ для

сверстников без нарушений в развитии. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

## 1.6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Требования к качеству обучения** школьников с задержкой психического развития. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

**Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР* включают:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
  - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
    - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
    - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
    - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
    - увеличение времени на выполнение заданий;
    - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
    - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## 1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Курсивом отмечены темы и виды деятельности обязательные для освоения в полном объеме.

### 1 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» 115 ч</b>				
<b>Добукварный период 12 часов</b>				
<b>1</b>	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	1.1, 1.2	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</i>
<b>2</b>	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1.1, 1.2	
<b>3</b>	Письмо овалов и полуовалов.	1	1.1, 1.2	
<b>4</b>	Рисование бордюров.	1	1.1, 1.2	
<b>5</b>	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	1.1, 1.2	
<b>6</b>	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	
<b>7</b>	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	
<b>8</b>	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	1.1, 1.2	
<b>9</b>	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и	1	1.1, 1.2	

	вправо.			
<b>10</b>	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	1.1, 1.2	
<b>11</b>	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	1.1, 1.2	
<b>12</b>	Входная комплексная диагностическая работа			
<b>Букварный период 79 часов</b>				
<b>13</b>	Строчная и заглавная буквы А, а	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>
<b>14</b>	Строчная и заглавная буквы О, о	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
<b>15</b>	Строчная буква и.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
<b>16</b>	Заглавная буква И.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Выполнять гигиенические правила письма.</i>
<b>17</b>	Строчная буква ы.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</i>
<b>18</b>	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
<b>19</b>	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	1.1, 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Называть правильно элементы букв.</i>
<b>20</b>	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Сравнивать печатную и письменную буквы.</i>
<b>21</b>	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</i>
<b>22</b>	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5,	<i>Конструировать букв из различных материалов.</i>
<b>23</b>			1.5.4, 1.5.5,	<i>Писать буквы в соответствии с образцом.</i>
				<i>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</i>

			1.5.6, 1.8	<i>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</i>
<b>24</b>	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2,1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	
<b>25</b>	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8	
<b>26</b>	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
<b>27</b>	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
<b>28</b>	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6,1.7	
<b>29</b>	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>30</b>	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>31</b>				
<b>32</b>	Строчная и заглавная буквы З, з.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>33</b>				
<b>34</b>				
<b>35</b>	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>36</b>				
<b>37</b>				
<b>38</b>	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>39</b>				
<b>40</b>	Заглавная буква Д.	1	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.8	
<b>41</b>	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7,1.8	
<b>42</b>	Повторение и закрепление	3	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7,1.8	
<b>43</b>				

<b>44</b>	изученного.		
<b>45</b>	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7
<b>46</b>			
<b>47</b>			
<b>48</b>			
<b>49</b>	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>50</b>			
<b>51</b>	Строчная буква ч.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5
<b>52</b>			
<b>53</b>	Заглавная буква Ч.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>54</b>	Буква ь.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.8
<b>55</b>			
<b>56</b>	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>57</b>			
<b>58</b>	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	1.6, 1.7, 1.8
<b>59</b>	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>60</b>			
<b>61</b>	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8
<b>62</b>	Строчная буква ё.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7
<b>63</b>			
<b>64</b>	Заглавная буква Ё.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7
<b>65</b>	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>66</b>	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8
<b>67</b>	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>68</b>			
<b>69</b>			
<b>70</b>	Письмо изученных букв, слогов. Письмо	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8

	элементов изученных букв.			
<b>71</b>	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3	1.1,1.2,1.3,1.5. 1,1.5.2,1.6,1.7	
<b>72</b>				
<b>73</b>				
<b>74</b>	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8	
<b>75</b>				
<b>76</b>	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	1.3,1.6,1.7,1.8	
<b>77</b>	Повторение и закрепление изученного.	4	1.3,1.6,1.7,1.8	
<b>78</b>				
<b>79</b>				
<b>80</b>				
<b>81</b>	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7	
<b>82</b>				
<b>83</b>	Строчная буква щ.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8	
<b>84</b>				
<b>85</b>	Заглавная буква Щ.	1	1.3,1.6,1.8	
<b>86</b>	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8	
<b>87</b>				
<b>88</b>	Строчные буквы ь и ъ.	2	1.1,1.3,1.6,1.7, 1.8	
<b>89</b>				
<b>90</b>	Контрольное списывание.	1		
<b>91</b>	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1		
<b>Послебукварный период 24 часа</b>				
<b>92 - 110.</b>	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	19	1.3,1.6,1.7,1.8	<i>Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Составление рассказа с использованием поговорки. Толкование значения многозначных слов.</i>
<b>111.</b>	Контрольное списывание	1		
<b>112-115</b>	Повторение и обобщение пройденного материала.	4	1.2,1.3,1.6,1.7, 1.8	

			<p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем.  Запись текста по опорным словам.  Сочинение рассказа по заданному началу.  Наблюдение за изменением формы числа существительного.  Единственное и множественное число существительных.  Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова.  Правописание буквосочетаний.  Толкование значения многозначных слов.  Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем.  Запись текста по опорным словам.  Сочинение рассказа по заданному началу.  Наблюдение за изменением формы числа существительного.  Единственное и множественное число существительных.  Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова.  Правописание буквосочетаний.  Подбор проверочных слов для слов с парными</p>
--	--	--	---

				согласными на конце слова. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
<b>Блок «Русский язык» системный курс 50 часов</b>				
<b><i>Наша речь (2 часа)</i></b>				
<b>116</b>	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	3.1	<i>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</i> <i>Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</i> <i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор,</i>
<b>117</b>	Виды речи (общее представление).	1	3.1	

				<p>привлечь внимание. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>				
<b>118</b>	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	5.1	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.</p>
<b>119</b>	Диалог.	1	8.2.1,8.2.2	<p>Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p>
<b>120</b>	Диалог. Проверочная работа.	1	8.2.1,8.2.2	
<b>Слова, слова, слова ...(4 часа)</b>				
<b>121</b>	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов.	1	4.1	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак</p>
<b>122</b>	Слова однозначные и многозначные (общее	1	3.2	

	представление).			<i>предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</i>
<b>123</b>	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	8.4.8	
<b>124</b>	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов. Проверочная работа.	1	4.1	<i>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам</i>
<b>Слово и слог. Ударение. (6 часов)</b>				
<b>125</b>	Деление слов на слоги.	1	1.6	<i>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.</i>
<b>126</b>	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	1.6	<i>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение</i>
<b>127</b>	Правило переноса слов.	1	1.6,1.10.2	
<b>128</b>	Развитие речи.	1	8.4.1	

	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.			<i>лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</i>
<b>129</b>	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	1.3,1.5.2,1.7	<i>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, василёк).</i>
<b>130</b>	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	8.4.8	<i>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</i>

				<i>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</i>
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>				
<b>131</b>	Звуки и буквы.	1	1.1	<i>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для</i>
<b>132</b>	Русский алфавит, или	2	1.11	
<b>133</b>	Азбука.			
<b>134</b>	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки.	1	1.2,1.5.1,1.5.2	
<b>135</b>	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	1.2,1.3,1.5.2	
<b>136</b>	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	8.2.1,8.2.2,8.2.3	
<b>137</b>	Ударные и	2	1.2,1.5.2,1.7	
<b>138</b>	безударные гласные звуки.			
<b>139</b>	Итоговая комплексная диагностическая работа	1		
<b>140</b>	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	8.4.8	
<b>141</b>	Проверочный диктант.	1		
<b>142</b>	Согласные звуки.	1	1.4,1.4.1,1.4.2,1.8	
<b>143</b>	Слова с удвоенными согласными.	1	6.1	
<b>144</b>	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой "и краткое".	1	1.1,1.2,1.4,1.4.1,1.4.2	
<b>145</b>	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	8.4.8	
<b>146</b>	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	1.4.1,1.5.4	
<b>147</b>	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	1.2,1.8	
<b>148</b>	Мягкий знак как показатель мягкости	1	1.1	

	согласного звука.			любопытных.
<b>149</b>	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1	1.4.1,1.5.3,1.5.4	<i>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</i>
<b>150</b>	Согласные звонкие и глухие.	1	1.4.2,1.5.5,1.5.6	<i>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.</i>
<b>151</b> <b>152</b>	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2	1.4.2 1.5.5,1.5.6	<i>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</i>
<b>153</b>	Проверочный диктант	1		<i>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</i>
<b>154</b>	Шипящие согласные звуки.	1	1.2,1.8	<i>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</i>
<b>155</b>	Проект "Скороговорки". Составление сборника "Весёлые скороговорки".	1		<i>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</i>
<b>156</b>	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	6.4	<i>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</i>
<b>157</b>	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	6.3	<i>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</i>
<b>158</b>	Проверочный диктант.	1		
<b>159</b>	Заглавная буква в словах.	1	6.2	
<b>160</b>	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	6.1,6.2	
<b>161</b>	Проверочная работа.	1	6.1,6.2	
<b>162</b>	Проект "Сказочная страничка" (в названиях сказок - изученные правила письма).	1		
<b>163</b>	Итоговая проверочная работа.	1	6.3, 1.1,1.2,1.8	
<b>164</b>	Работа над ошибками. Повторение.	1	1.1,1.2,1.8	

		<p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>
--	--	--

				<p><i>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</i></p> <p><i>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i></p> <p><i>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</i></p> <p><i>Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</i></p> <p><i>Работать со страничкой для любознательных.</i></p> <p><i>Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</i></p> <p><i>Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p><i>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</i></p> <p><i>Работать со страничкой для любознательных.</i></p> <p><i>Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</i></p>
<b><i>Повторение (1 час)</i></b>				
<b>165</b>	Итоговое повторение.	1	<b>1.1,1.6,1.7</b>	

## 2 КЛАСС

№ ур о ка	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
<b>Наша речь (3 часа)</b>				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	8.1	<i>Воспринимать и понимать звучащую речь.</i>
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	8.1	<i>Отличать текст от отдельных слов и предложений.</i>
3	Как отличить диалог от монолога?	1	8.2, 8.3	<i>Анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Участвовать в учебном диалоге.</i>
<b>Текст (3 часа)</b>				
4	Что такое текст?	1	8.4.	<i>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Работать с деформированным текстом. Выделять предложения в потоке речи. Определять тему и главную мысль текста. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.</i>
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	8.4.	
6	Части текста.	1	8.4.	
<b>Предложение (10 часов)</b>				
7	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1	5.1	<i>Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и</i>
8	Что такое главные члены предложения?	1	5.4	
9	<b>Входной диктант.</b>	1	8.5, 6.3, 6.2	
10	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1	5.4, 5.5	
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	5.5, 5.4	
12	Распространённые и	1	5.5,	

	нераспространённые члены предложения.		5.5, 5.6	<i>нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</i>
13	<b>Входная комплексная диагностическая работа.</b>	1		
14	Связь слов в предложении.	1	5.6	
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	8.1, 8.4	
16	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		<i>Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.</i>
<b>Слова, слова, слова... (18 часов)</b>				
17	Что такое лексическое значение слова?	1	3.1	<i>Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова.</i>
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	3.2	
19	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	3.2	<i>Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. Знать правила переноса слов, применять их на практике.</i>
20	Что такое синонимы?	1	3.1, 3.2	
21	Что такое антонимы?	1	3.1, 3.2	<i>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова.</i>
22	Что такое родственные слова?	2	2.1, 2.2	
23				<i>Классифицировать слова по тематическим группам.</i>
24	Что такое корень слова?	1	2.1, 2.2	
25	Что такое однокоренные слова?	1	2.1, 2.2	<i>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</i>
26	Какие бывают слоги?	1	1.6, 1.7	
27	Как определить ударный слог?	2	1.6, 1.7	<i>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника.</i>
28				
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	1.10.2	<i>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</i>
30				
31	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	8.4.9	<i>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</i>
32	Работа над ошибками.	1	8.4.9	
33	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 8.5	
34	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
<b>Звуки и буквы (35 часов)</b>				
35	Как различить звуки и буквы?	1	1.1	<i>Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</i>
36	Как мы используем алфавит?	2	1.11	
37				<i>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном</i>
38	Какие слова пишутся с	1	6.2	

	заглавной буквы?			
<b>39</b>	Как определить гласные звуки?	2	1.1, 1.3	<i>порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</i>
<b>40</b>				
<b>41</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6	6.5	<i>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</i>
<b>42</b>				
<b>43</b>				
<b>44</b>				
<b>45</b>				
<b>46</b>				
<b>47</b>	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне.	3	6.5	<i>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</i>
<b>48</b>				
<b>49</b>				
<b>50</b>	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	8.4.9	<i>Работать по алгоритму.</i>
<b>51</b>	Работа над ошибками.	1	8.4.9	<i>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</i>
<b>52</b>	Проверочная работа.	1	6.5, 6.2	
<b>53</b>	Работа над ошибками.	1		<i>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</i>
<b>54</b>	Как определить согласный звук?	1	1.2, 1.4	
<b>55</b>	Согласный звук [й] и буква й.	2	1.9.	<i>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i>
<b>56</b>				
<b>57</b>	Слова с удвоенными согласными.	1		<i>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</i>
<b>58</b>	Развитие речи.	1	8.4.9	<i>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</i>
<b>59</b>	Наши проекты «И в шутку, и всерьёз».	1		
<b>60</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	1.4.1	<i>Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными.</i>
<b>61</b>				
<b>62</b>	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	1.4.1, 6.10	<i>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</i>
<b>63</b>	Правописание ь в конце и в середине слова перед другими согласными.	2	6.10	<i>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</i>
<b>64</b>				
<b>65</b>	Проверочная работа.	1		
<b>66</b>	Работа над ошибками.	1		
<b>67</b>	Наши проекты «Пишем письмо».	1		
<b>68</b>	Повторение и закрепление изученного.	2		
<b>69</b>				

<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (31 час)</b>				
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	6.4	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
71	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	8.4.9	
72	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	8.4.9	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
73	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1	6.4, 6.10, 8.5	
74	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
75	Наши проекты. Рифма.	1		
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3	6.3	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
77				
78				
79	Как отличить звонкие звуки от глухих?	1	1.4.2	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
80	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	1.4.2, 6.6	
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1	6.6	Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
82	Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка парных согласных.	1	6.6	
83	Изложение повествовательного текста.	1	8.4.9	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	6.6	
85				
86				
87	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	7.4.9	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными.
88	Повторение и закрепление изученного.	1	1.4.2, 6.6	
89	<b>Промежуточная комплексная диагностическая работа.</b>	1		Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
90	Обобщение изученного материала.	1		
91	Проверка знаний.	1		Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
92	Работа над ошибками.	1		
93	Правописание слов с разделительным ь.	3	6.10	
94				
95				
96	Разделительный ь. Обобщение изученного материала.	1	6.10	

97	Контрольное списывание.	1	6.1, 6.2, 6.3	<i>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</i>
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	8.4.3, 8.4.9	
99	Проверка знаний по теме.	1		
100	Обобщение изученного материала.	1		
<b>Части речи (50 часов)</b>				
101	Что такое части речи?	2	4.1	<i>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</i>
102				
103	Что такое имя существительное?	1	4.2.	<i>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  Упражняться в правописании имён собственных.  Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.  Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.  Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы</i>
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	4.2.3	
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	4.2.2	
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	4.2.2	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	4.2.2	
108	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	4.2.2	
109	Заглавная буква в географических названиях.	1	4.2.2	
110	Обучающее изложение.	1	8.4.9	
111	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	4.2.2	
112	Проверочная работа.	1		
113	Работа над ошибками.	1		
114	Единственное и множественное число имен существительных.	3	4.2.5	
115				
116				
117	Обучающее изложение.	1	8.4.9	
118	Проверка знаний.	1	4.2.1, 4.2.2,	

			4.2.3, 4.2.5	<i>в соответствии с задачей речевого высказывания.</i>
119	Диктант по теме «Имя существительное».	1	4.2.1, 4.2.2 4.2.3, 4.2.5	<i>Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.</i>
120	Работа над ошибками.	1		<i>Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте</i>
121	Что такое глагол?	3	4.5.1	
122				
123				
124	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	1	8.5, 6.2, 6.3 6.4, 6.5, 6.6	<i>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</i>
125	Работа над ошибками.	1		<i>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</i>
126	Единственное и множественное число глаголов.	2	4.5.6	
127				
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	4.9, 6.16	<i>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</i>
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	4.5.1,5. 4, 6.16	
130	Что такое текст-повествование?	1	8.4.5	
131	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	7.5, 4.5.1, 5.4 6.16	
132	Что такое имя прилагательное?	1	4.3.1	<i>Повторение и углубление представлений о личном местоимении.</i>
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	4.3.1	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	4.3.1	
135	Единственное и множественное число прилагательных.	1	4.3.2	
136	Что такое текст-описание?	1	8.4.5	
137	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	4.3	
138	Общее понятие о предлоге.	1	4.7	
139	Раздельное написание предлогов со словами.	1	4.7	
140	Восстановление предложений.	1	8.4.1	
141	<b>Итоговая комплексная диагностическая работа.</b>	1		
142	Проверка знаний по теме «Части речи».	1	4.1, 4.2,	

			4.3, 4.5, 4.7	
143	Диктант по теме «Части речи».	1	8.5	
144	Работа над ошибками.	1		
145	Что такое местоимение?	2	4.4	
146				
147	Что такое текст-рассуждение?	1	8.4.5	
148	Проверка знаний по теме.	1		
149	Повторение и закрепление пройденного.	1		
150	Обобщение и закрепление знаний.	1		
<b>Повторение (20 часов)</b>				
151	Повторение по теме «Текст».	1	8.4.5 8.4.1	<i>Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i>
152	Сочинение по картине.	1	8.4.8	
153	Повторение по теме «Предложение».	1	5.1-5.6	
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	2.1	
155	Повторение по теме «Части речи».	2	4.1	
156				
157	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	1.1 - 1.4	
158	<b>Контрольный диктант за 4 четверть.</b>	1		
159	Работа над ошибками.	1		
160	Повторение по теме «Правила правописания».	3	6.3-6.8	
161				
162				
163	Контрольное списывание.	1	6.1	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов.</i>
164	Повторение и закрепление изученного материала.	5		
165				
166				
167				
168				<i>Сравнивать тексты, написанные разными стилями.</i>
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 2 класс.	2		
170				

### 3 КЛАСС

№ урока	Название раздела /темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>				
1	Наша речь. Виды речи	1	8.1, 8.2.1, 8.2.3	<i>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся</i>
2	Наш язык	1	8.2, 8.3	<i>разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.</i>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)</b>				
3	Текст.	1	8.4.1	<i>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без</i>
4	Типы текстов	1	8.4.5	
5	Предложение	1	5.1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	5.2	
7	Виды предложений по интонации	1	5.3	
8	Предложение с обращениями.	1		
9	Входной диктант.	1	8.5	
10	Обучающее изложение	1	8.4.9	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	5.5.	
12	Простое и сложное предложение	1		
13	Входная комплексная диагностическая работа	1		
14	Простое и сложное предложение	1	5.4	
15	Словосочетание	1	5.1,5.	

16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	<p>6.</p> <p><i>терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</i></p> <p><i>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</i></p> <p><i>Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.</i></p> <p><i>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</i></p> <p><i>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</i></p> <p><i>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</i></p> <p><i>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</i></p> <p><i>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</i></p> <p><i>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</i></p> <p><i>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</i></p> <p><i>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</i></p> <p><i>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного</i></p>
----	--	---	---

				<p>алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p><i>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</i></p> <p><i>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</i></p> <p><i>Разделять запятой части сложного предложения.</i></p> <p><i>Различать словосочетание и предложение.</i></p> <p><i>Выделять в предложении словосочетания.</i></p> <p><i>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</i></p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>				
<b>17</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	3.1, 3.2	<p><i>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</i></p> <p><i>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.</i></p> <p><i>Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.</i></p> <p><i>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</i></p> <p><i>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</i></p> <p><i>Находить в тексте и в предложении</i></p>
<b>18</b>	Синонимы и антонимы.	1	3.1, 3.2	
<b>19</b>	Омонимы	1	3.1,3.2	
<b>20</b>	Слово и словосочетание	1	5.1	
<b>21</b>	Фразеологизмы	1		
<b>22</b>	Обучающее изложение	1	8.4.3.. 8.4.9	
<b>23</b>	Части речи.	1	4.1	
<b>24</b>	Имя существительное	1	4.2.1.- 4.2.7	
<b>25</b>	Имя прилагательное	1	4.3.1- 4.3.2	
<b>26</b>	Глагол	1	4.5.1	
<b>27</b>	Имя числительное. Общее представление.	1		
<b>28</b>	<i>Проверочная работа</i>	1	4.1	

29	Однокоренные слова	1	2.1	<p><i>фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</i></p> <p><i>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</i></p> <p><i>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</i></p> <p><i>Работа со словарями учебника.</i></p> <p><i>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.</i></p> <p><i>Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</i></p> <p><i>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.</i></p> <p><i>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</i></p> <p><i>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i></p> <p><i>Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</i></p> <p><i>Приводить примеры слов-имён числительных.</i></p> <p><i>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</i></p> <p><i>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с</i></p>
30	Слог, звуки, буквы. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне	1	1.3.1. 5.1.6. 6.3.6. 5.6.8	
31	Согласные буквы и звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парными согласными.	1	1.5. 6.6.	
32	Правописание разделительного мягкого знака	1	6.10	
33	Изложение повествовательного характера	1	8.4.8	
34	<i>Итоговый контрольный диктант за 1 четверть</i>	1	8.5	
35	Проект «Рассказ о слове»	1		

				омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.
<b>Состав слова (16 ч.)</b>				
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	2.1	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.
37	Чередование согласных в корне	1		
38	Сложные слова .Контрольный словарный диктант.	1	2.1	
39	Окончание. Как найти окончание в слове?	1	2.1.1	
40	Окончание .Формы слова.	1		
41	Контрольное списывание	1		
42	Что такое приставка. Как найти приставку в слове?	1	2.2	
43	Значения приставок	1	2.3	
44	Контрольный диктант	1	8.5	
45.	Работа над ошибками. Суффикс	1	2.2	
46	Суффикс	1	2.2	
47	Суффикс. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	8.4.8	
48	Основа слова	1	2.11. 2.2.	
49	Обобщение знаний о составе слова .Изменяемые и неизменяемые слова.	1	2.1.; 2.2.2. 3	
50	Редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Изложение повествовательного характера.	1	8.4.4; 8.4.9	
51	Проверочная работа. Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»	1		
<b>Правописание частей слова (29 ч.)</b>				
52	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1	6.1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	6.1.6. 5	
54	Правописание слов с двумя	1	6.1	

	безударными гласными в корне слова		6.5	<p><i>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</i></p> <p><i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i></p> <p><i>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</i></p> <p><i>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</i></p> <p><i>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i></p> <p><i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i></p> <p><i>Работать с орфографическим словарём.</i></p> <p><i>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</i></p> <p><i>Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</i></p> <p><i>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</i></p> <p><i>Составлять объявление.</i></p>
55	Правописание слов с безударными гласными	1	6.1 6.5	
56	Правописание безударных гласных	1	6.5	
57	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными	1	6.6	
58	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	
59	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	
60	Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед другим парным согласным в корне	1	6.6	
61	Правописание слов с парными согласными	1	6.6	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
64	Способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
65	Проверка непроизносимых согласных в корне слова. <i>Проверочная работа.</i>	1	6.7	
66	Обобщение по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»	1	6.7	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
68	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	8.4.8	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	6.9 2.2	
70	Правописание суффиксов ИК-ЕК	1	2.2 6.9	
71	Правописание суффиксов ОК, ЕНЬК, ОНЬК	1	2.2 6.9	
72	Правописание приставок и предлогов	1	2.2 6.10	

73	<b>Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1	8.5	
74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	4.7 6.1	
75	Правописание приставок и предлогов	1	4.7 , 6.9	
76	Правописание слов с разделительным Ъ. Контрольный словарный диктант	1	6.10	
77	Правописание слов с разделительным Ъ	4	6.10	
78				
79				
80				
<b>Части речи (75 ч.)</b>				
<b>Имя существительное (30 ч.)</b>				
81	Имя существительное. Начальная форма имени существительного	1	4.1..4. 2.	<i>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</i>
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	4.2	<i>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</i>
83	Устаревшие слова в русском языке	1	3.1 4.2	<i>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</i>
84	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1	8.4.6 8.4.3	<i>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</i>
85	Собственные и нарицательные имена существительные, правописание имён собственных.	1	6.1.	<i>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</i>
86	<i>Контрольное списывание</i>	1		
87	Проект «Тайна имени»	1		
88	Число имён существительных	1	4.2.5	
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	4.2.5	
90	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	4.2.,4. 2.4	
91	<i>Промежуточная комплексная диагностическая работа</i>	1		
92	Ъ на конце имён существительных после шипящих.	1	6.11	<i>Находить устаревшие слова-имена существительные</i>
93	Ъ на конце имён существительных после шипящих	1	6.11	<i>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</i>
94	Подробное изложение повествовательного характера.	1	8.4.6. 8.4.8	
95	<i>Проверочный диктант</i>	1	8.5.	

96	Работа над ошибками. Повторение по теме .	1	6.11.. 4.22	<i>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</i>
97	Изменение имён существительных по падежам	1	4.2.6.	
98	Упражнения в определении падежей Неизменяемые имена существительные	1	4.2.6.	
99	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1	8.4.8.	<i>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</i>
100	Именительный падеж	1	4.2.6	
101	Родительный падеж	1	4.2.6	
102	Дательный падеж	1	4.2.6	<i>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</i>
103	Винительный падеж	1	4.2.6	
104	Творительный падеж	1	4.2.6	
105	Предложный падеж	1	4.2.6	<i>Составлять рассказ о своём имени.</i>
106	Подробное изложение текста повествовательного характера	1	8.4.6. 8.4.8	
107	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка»	1	4.2.6.	
108	<i>Проверочный диктант</i>	1	8.5	<i>Определять число имён существительных и изменять их по числам.</i>
109	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1		<i>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</i>
110	Составление сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	8.4.8	
<b>Имя прилагательное (19 ч.)</b>				
111	Имя прилагательное как часть речи	1	4.3.	
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	4.3.1	<i>Определять род имён существительных.</i>
113	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвет и оттенки цветов	1		<i>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</i>
114	Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле	1	8.4.8	
115	Сопоставление содержания и выразительных средств по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		<i>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</i>
116	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	
117	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	
118	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода существительных	1	4.3.2	<i>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</i>
119	Родовые окончания прилагательных	1	4.3.2	

120	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Контрольный словарный диктант.	1	4.3.2	<i>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</i>																	
121	Зависимость формы числа от имени существительного. Составление текста-описания о животном	1	8.4.3. 8.4.8		<i>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</i>																
122	Падеж имён прилагательных. Начальная форма прилагательного	1	4.3			<i>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</i>															
123	Зависимость падежа прилагательного от формы падежа существительного	1					<i>Изменять имена существительные по падежам.</i>														
124	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</i>	1	8.5					<i>Определять начальную форму имени существительного.</i>													
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3						<i>Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.</i>												
126	<i>Проверочная работа</i>	1								<i>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</i>											
127	Составление отзыва по репродукции А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	8.4.8								<i>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.</i>										
128	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1										<i>Излагать письменно содержание повествовательного текста.</i>									
129	Обобщение.	1	4.3										<i>Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.</i>								
<b>Местоимение (5 ч.)</b>														<i>Проверять письменную работу (изложение, сочинение)</i>							
130	Личные местоимения	1	4.4												<i>Подбирать слова — имена существительные на тему</i>						
131	Изменение личных местоимений по родам	1	4.4																		
132	Местоимение. Морфологический разбор местоимений	1	4.4																		
133	<i>Проверочная работа</i>	1	4.4																		
134	<i>Составление письма</i>	1	8.4.7																		
<b>Глагол (21 ч.)</b>																					
135	Глагол как часть речи	1	4.5.1																		
136	Глагол	1	4.5.1																		
137	Значение и употребление глагола в речи	1	4.5.1																		
138	Начальная форма глагола. Вопросы неопределённой формы.	1	4.5.2 4.5.3																		
139	Изменение глаголов по числам.	2	4.5.6																		
140	Глагол. Изменение глагола по числам																				
141	Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	8.4.3																		
142	Времена глаголов	1	4.5.4																		
143	Времена глаголов . 2лицо глаголов	1	4.5.4																		
144	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4																		

145	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1		<i>«Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</i>
146	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	
147	<i>Выборочное подробное изложение по опорным словам</i>	1	8.4.9	
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	4.5.6	
149	Родовые окончания глаголов	1	4.5.6	
150	Правописание частицы не с глаголами	2	6.16	
151				
152	Обобщение знаний	2	4.5	
153				
154	Проверочная работа	1		
155	<i>Контрольный диктант</i>	1	8.5	
<b>Повторение (15 ч.)</b>				
156	Части речи	2	4.1	<i>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</i>
157				
158	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.1	
159				
160	<i>Итоговый контрольный диктант за 4 четверть</i>	1	8.5	
161	Работа над ошибками . Орфограммы в значимых частях слова	1	6.1	
162	Составление предложений по рисункам	1	8.4.3	
163	Обобщение изученного о слове, предложении. Контрольный словарный диктант.	1	5.1	
164	Правописание окончаний прилагательных	1	6.14	
165	Правописание приставок и предлогов	1	4.7	
166		1	6.18	
166	Правописание безударных гласных	1	6.5	
167	Правописание значимых частей слова	1		
168	Типы текстов. Устное сочинение «Почему я жду летних каникул?»	1	8.4.5	
169	КВН «Знатоки русского языка»	2		
170				

## 4 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение (11 ч.)</b>				
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	8.4.8	<i>Анализировать высказывания о русском языке.</i>
2	Текст. План текста	1	8.4.6	<i>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</i>
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8, 8.4.9	
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	8.4.5	<i>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</i>
5	Предложение как единица речи.	1	5.1, 5.2, 5.3	<i>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</i>
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	1	5.2,5.3	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	5.4, 5.5.	<i>Определять тему и главную мысль текста.</i>
8	Проверочный диктант.	1	8.5	<i>Подбирать заголовки к тексту.</i>  <i>Соотносить заголовки и текст.</i>
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение»	1	5.2, 5.3, 5.5, 6.18	
10	<b>Контрольный диктант №1(входной)</b>	1	8.5	<i>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</i>  <i>Составлять план текста.</i>  <i>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</i>
11	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.8, 6.10,6.15,6.16,6.17,6.18	
<b>Предложение (9 ч.)</b>				

12	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления <b>Словарный диктант №1</b>	1	5.5, 5.7, 5.8	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	5.7,5. 8	Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
15	Входная диагностическая работа	1		Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	7.2	Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.
17	Простые и сложные предложения	1	5.4	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
18	Знаки препинания в сложном предложении <b>Проверочная работа №2 по теме «Предложение»</b>	2	5.4 ,7.1,7. 2	Выделять в предложении словосочетания.
19				Разбирать предложение по членам предложения.
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	8.4.3, 8.4.4, 8.4.6, 8.4.8	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
<b>Слово в языке и речи (21 ч.)</b>				
21	Лексическое значение слова	1		Выявлять слова, значение которых требует
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	3.1,3. 2,	уточнения.

	Многозначные слова			Объяснять принцип построения толкового словаря.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	,3.1,3.2	
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	3.2,8.4.8	<i>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</i>
25	Части речи	3	4.1	<i>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</i>
26				
27				
28	<b>Контрольное списывание №1</b>	1	6.1	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
29	Наречие	2	4.6	
30				<i>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</i>
31	Наречие. <b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Части речи»	1	4.6	
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	2.1, 2.2	<i>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</i>
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	2.2	
34	Разбор слова по составу	1	2.2	<i>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</i>
35	<b>Контрольный диктант № 2</b> (за 1 четверть)	1	2.2,6.1,8.5	
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.3,6.4,6.5, 6.6,6.7,6.8, 6.18	<i>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</i>
37	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.9	
38	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	6.1	<i>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</i>
39	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <b>Словарный диктант №2</b>	1	6.1,6.9	
40	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление Объявления	1	6.10	<i>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i>
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	8.48	
<b>Имя существительное (43 ч.)</b>				

42	Изменение по падежам	1	4.2.6	<i>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</i>
43	Признаки падежных форм имён существительных	1	4.2.6,	
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2	4.2.5	<i>Изменять имена существительные по падежам.</i>
45				
46	Несклоняемые имена существительные	1	4.2.7	<i>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.</i>
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	4.2.7	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	4.2.7, 6.13	<i>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</i>
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	8.44,8 .47	
50	2-е склонение имён существительных	1	4.2.7	<i>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</i>
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	4.2.7	
52	3-е склонение имён существительных	1	4.2.7	<i>Классифицировать имена существительные по склонениям.</i>
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	4.2.7	
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	8.4.4., 8.4.8	<i>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</i>
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	2	6.13	
56				
57	Именительный и винительный падежи	1	6.13	<i>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</i>
58	Родительный падеж	1	6.13	
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	4.2.6, 4.2.7	<i>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</i>
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2	4.2.6	
61				
62	Дательный падеж	1	4.2.7, 6.13	
63	Упражнение в правописании	2	4.2.7,	

64	окончаний имен существительных в дательном падеже		6.13	<i>Определять границы предложений.</i>
65	Творительный падеж	1	4.2.7, 6.13	
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	4.2.7	
67	Предложный падеж	1	6.13	
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	6.13	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	6.13	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	4.2.7, 6.13	
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <b>Словарный диктант № 3</b>	1	4.1.6, 1,6.13, 8.5	
74	<b>Контрольный диктант № 3</b> (за 2 четверть)	1	8.5	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	8.4.6, 8.4.9	
76	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.1.6, 1	
77	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1	4.2.6	
78	Именительный падеж	1	4.2.6	

	множественного числа			
<b>79</b>	Родительный падеж множественного числа	1	4.2.6	
<b>80</b>	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	8.4.6, 8.4.9	
<b>81</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.2.2, 8.4.9	
<b>82</b>	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	4.2.6	
<b>83</b>	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	8.42,8 .448.4 6,8.48	
<b>84</b>	Проект «Говорите правильно!»	1	8.3	
<b>85</b>	<b>Проверочный диктант № 2</b>	1	4.3.2	
<b>Имя прилагательное (30 ч.)</b>				
<b>86</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных			<i>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</i>
<b>87</b>	Род и число имён прилагательных Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любима игрушка»	1	4.31,4 .32 8.4.8	<i>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</i>
<b>88</b>	Род и число имён прилагательных	1	4.3.2	<i>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</i>
<b>89</b>	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	4.31,4 .3.2	<i>Определять род и число имён прилагательных.</i>
<b>90</b>	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	4.3.2	<i>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</i>
<b>91</b>	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	4.3.2, 8.4.8	<i>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное +</i>
<b>92</b>	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1	4.3.2	

	единственном числе			<i>имя прилагательное».</i>
93	Комплексная диагностическая работа(промежуточная)	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
94	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.14	
95	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.3.2	
96	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2. 6.14	
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2. 6.14	
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.3.2., 6.14.	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		4.3.2., 6.14	
100	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	8.4.3, 8.4.8.	
101	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	6.1	
102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	4.3.2, 6.14.	
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2, 6.14	
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2, 6.14	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	6.14	
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b>	1	6.14	

107	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города .	1	8.4.8.	
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	8.4.8	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2, 6.14	
110	Родительный,дательный,творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2, 6.14	
111	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3.2, 6.14	
113	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	6.14.8 .4.2.	
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		8.4.8.	
115	<b>Проверочный диктант № 3</b>	1	4.5	
<b>Личные местоимения (7 ч.)</b>				
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1		<i>Находить местоимения среди других частей речи.</i>
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	4.4,	<i>Определять наличие в тексте местоимений.</i>
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	4.4.8. 1.,8.2.	<i>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</i>
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	4.4,6. 15	<i>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</i>
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	4.4,8. 4.7, 6.15	<i>Различать начальную и</i>

	Развитие речи. Составление поздравительной открытки			косвенные формы личных местоимений.
121	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.43,8 .4.8	<i>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</i>
122	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа № 6</b> по теме «Личные местоимения»	1	4.4.6. 15	
<b>Глагол (34 ч.)</b>				
123	Глагол как часть речи (повторение)	1		<i>Различать глаголы среди других слов в тексте.</i>
124	Время глагола	1	4.5.4	<i>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</i>
125	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	
126	Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	<i>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</i>
127	<b>Контрольный диктант № 4</b> (за 3 четверть)	1	8.5	
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	<i>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.</i>
129	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	4.5.2, 4.5.4.	
130	Упражнение в образовании форм глаголов	1	4.5.2, 4.5.3, 4.5.4.	<i>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</i>
131	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	8.4.6, 8.4.8	<i>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</i>
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	4.5.5	
133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	4.5.5.	<i>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</i>
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	6.16	
135	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	8.4.8	<i>Определять лицо и число глаголов.</i>
136	I и II спряжения глаголов.	1	4.5.7	

	Спряжение глаголов в настоящем времени			<i>Выделять личные окончания глаголов.</i>  <i>Определять спряжение глаголов.</i>  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
137	Спряжение глаголов в будущем времени	1	4.5.5	
138	Личные окончания глаголов I и II спряжений	2	4.5.7	
139				
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.5	
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме <b>Словарный диктант № 5</b>	1	4.5.7	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	
143	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1	6.1	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	
145	<b>Комплексная диагностическая работа (итоговая)</b>	1	4.5.5	
146	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	8.4.4.	
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.1., 4.5.5	
149				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	4.5.1., .4.5.6.	
151	<b>Проверочная работа № 7</b> по теме «Глагол»	1	4.5.1, 4.5.2,4 .5.3.,4 .5.4,4. 5.7	
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	8.5	
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	4.5.1- 4.5.7	
154	<b>Проверочный диктант № 4</b>	1	8.5	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
<b>Повторение (15 ч.)</b>				
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»			<i>Находить и отмечать в словах орфограммы.</i>  <i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными</i>
157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1	8.4.1.- 8.4.5	
158	Повторение по теме «Предложение»	1	4.2.1	

<b>159</b>	<b>Контрольный диктант № 4 (за 4 четверть)</b>	1	8.5	<i>орфограммами.</i>
<b>160</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1	4.2.1-4.2.7	<i>Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</i>
<b>161</b>	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1		<i>Называть виды речи.</i>
<b>162</b>	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.3-6.12	<i>Объяснять назначение речи.</i>
<b>163</b>				
<b>164</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	<i>Находить все изученные части речи в тексте.</i>
<b>165</b>	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	4	6.	
<b>166</b>				<i>Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>
<b>167</b>				
<b>168</b>				
<b>169</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
<b>170</b>	Игра «Родное слово»	1		